

Plan para Lotta Lara y Oralidad

Título del texto: Tortillas y cancioncitas

Nivel: 1

Un día antes de empezar con las lecciones de Lotta Lara, leer todo el libro con los estudiantes.

1. Introducir el libro, “Tortillas y Cancioncitas” y hacer un recorrido de las imágenes del libro. Parar en cada imagen para que los estudiantes describan lo que ven. Parar y hablar sobre algunas palabras de vocabulario que se ven en las imágenes del libro (bisabuela, metate, comal, estufa de leña, estufa de gas, río, pozo).
2. Después del recorrido de imágenes, hacer predicciones de lo que se trata el libro. ¿De qué se tratará este libro? Escribir las predicciones en la pizarra.
3. Lectura en voz alta interactiva. Parar y discutir lo que pasa después de cada capítulo.
4. Después de leer, hablar sobre las predicciones que hicieron los estudiantes.
5. **Oralidad:** ¿Se cumplió mi predicción?

Los estudiantes pueden usar la estructura colaborativa “Espalda a espalda, cara a cara” para dialogar con un compañero sobre sus predicciones. Cada estudiante puede hablar con tres o cuatro compañeros.

Día 1	Introducción/Resumen del libro: Ayer leímos el libro Tortillas y Cancioncitas. Este libro describe cosas especiales en las familias y tradiciones familiares que se mantienen y cambian al pasar de la bisabuela a la abuela, a la mamá y a la hija. Hoy vamos a leer una parte del libro juntos.
	Vocabulario: Tradiciones o costumbres familiares, bisabuela, comal, estufa de leña, estufa de gas
	<p>1) <u>Antes de leer repasar el vocabulario</u> Explicar qué es una tradición o costumbre familiar. Hacer una lluvia de ideas sobre tradiciones familiares de los niños (e.g., cantar, tocar música, bailar, contar chistes, ir a comer los domingos, hacer cupcakes, hacer tamales o pozole en navidad, etc.). Anotarlas en un cartel acompañadas de dibujos.</p> <p>2) <u>Leer el texto</u></p> <ul style="list-style-type: none">● La maestra lee el texto en voz alta para que los estudiantes disfruten el texto y escuchen la fluidez.● Cada estudiante recibe una copia del texto. La maestra y los estudiantes leen el texto dos veces usando las siguientes estrategias:<ol style="list-style-type: none">a. Lectura en ecob. Lectura en coro <p>3) <u>Modelar la estructura de “Círculos y Cuadrados”</u></p> <p>4) <u>Oralidad</u> Enfoque de lenguaje: Describir las tradiciones y costumbres de nuestras familias. Describir las tradiciones y costumbres de la familia de la niña usando las ilustraciones del texto.</p> <p>Estructuras colaborativas: Círculos y Cuadrados.</p>

Diálogo estructurado:

1) Cuadrados: ¿Qué tradiciones o costumbres hay en tu familia?

Círculos: En mi familia tenemos la tradición o costumbre de _____. ¿Y en tú familia qué traducción hay?

Cuadrados: En mi familia tenemos la tradición o costumbre de _____.

La maestra puede mostrar las ilustraciones de la página para que los estudiantes utilicen las imágenes al dialogar con sus compañeros.

2) Cuadrados:¿Qué tradiciones o costumbres hay en la familia de la niña?

Círculos: En la familia de la niña una tradición es _____. ¿Qué otra traducción tiene la familia de la niña?

Cuadrados: Otra tradición es _____.

1) Antes de leer repasar el vocabulario

2) Leer el texto

Cada estudiante recibe una copia del texto. La maestra y los estudiantes leen el texto varias veces usando las siguientes estrategias:

- i. Lectura en eco
- ii. Lectura coral
- iii. Lectura en pareja

3) Oralidad

Enfoque de lenguaje: *Describir* detalles del libro usando las ilustraciones y *comparar* lo que es igual (lo mismo) y diferente en las tradiciones familiares usando las ilustraciones del libro.

- **Detalles importantes:**

Organizador gráfico “Lo mismo pero diferente:” Analizar las ilustraciones del libro para identificar lo que es lo mismo en la tradición familiar y lo que es diferente
 Anotar las ideas en el organizador gráfico (ejemplo):

“Lo mismo pero diferente”

Tortillas

Diferente	Lo mismo	Diferente
<u>La bisabuela</u> hacía tortillas en el metate con leña	Todas hacían tortillas	<u>La mamá</u> hacía tortillas con la máquina de tortilla en la estufa eléctrica.
<u>La abuela</u> hacía tortillas en el comal con la estufa de leña		<u>La niña</u> hacía tortillas en su estufa de de juguete

“Lo mismo pero diferente”

Lavado

Diferente	Lo mismo	Diferente
<u>La bisabuela</u> lavaba al lado del río	Todas lavaban un vestido	<u>La mamá</u> lavaba en la máquina de lavar
<u>La abuela</u> lavaba al lado del pozo en el lavadero		<u>La niña</u> lavaba en un balde

	<p>Estructuras colaborativas: Cuadrados y círculos.</p> <p>3. Diálogo : Enfatizar el propósito de comparar similitudes y diferencias en los acontecimientos del libro usando las ilustraciones del libro:</p> <p>Preguntas de comprensión y estructuras de lenguaje:</p> <p><i>Dialogo #1:</i> Pareja A: ¿Qué es lo mismo, pero diferente cuando hacían tortillas? Pareja B: Lo mismo en que todas _____. Es diferente en que _____ mientras que _____.</p> <p><i>Dialogo #2:</i> Pareja A: ¿Qué es lo mismo, pero diferente cuando lavaban el vestido? Pareja B: Lo mismo en que todas _____. Es diferente en que _____ mientras que _____.</p> <p><i>Dialogo #3:</i> ¿Por qué dice la niña que cada vez que cantaban la cancioncita fue lo mismo?</p>
<p>Día 3</p>	<p>Repaso del vocabulario: Tradiciones o costumbres familiares</p> <p>Enfoque de lenguaje: Comparar las tradiciones de la niña con tus tradiciones.</p> <p>Estructuras colaborativas: Mingle and Share</p> <p>Preguntas de comprensión y estructuras de lenguaje:</p> <p><i>Dialogo #1:</i> Pareja A: La mamá le cocinaba tortillas para la niña. ¿Qué es algo que un familiar cocina para ti? Pareja B: Mi _____ me cocina _____. ¿Y a ti? ¿Qué es algo que un familiar cocina para ti? Pareja A: Mi _____ me cocina.</p> <p><i>Dialogo #2:</i> Pareja A: La mamá le lavaba el vestido a la niña. ¿Qué es algo que un familiar hace para ti? Pareja B: Mi _____ me _____. ¿Y a ti? ¿Qué es algo que un familiar hace para ti? Pareja A: Mi _____ me _____.</p> <p><i>Dialogo #3:</i> Pareja A: La niña le cantaba una cancioncita a su muñeca. ¿Hay alguna canción que te gusta cantar?</p>

	<p>Pareja B: A mi me gusta cantar _____. ¿Y a ti? —O— No, a mi no me gusta cantar. ¿Y a ti?</p> <p>Pareja A: A mi me gusta cantar _____. —O— No, a mi no me gusta cantar.</p>
--	---