

Literacy Squared®
Three-Day Plan for Oracy and Lotta Lara

Título del texto: **Mi familia y yo**

Año: Kinder

Fechas:

D ía 1	<p>Introducción/Resumen: En este libro, la niña Emma, nos habla de su familia. Diálogo: Activar conocimiento previo: ¿Cómo es tu familia? ¿Quién vive en tu casa contigo? Después de modelar las preguntas, enseñar la estructura colaborativa de “cuadrado y círculo” para que los niños dialoguen con sus compañeros.</p> <p>Vocabulario: Familiares, personaje principal, ilustraciones</p> <p>1) Leer el texto: El texto se lee varias veces siguiendo estas sugerencias. Dependiendo de cuando en el año se esta completando la lección, la maestra puede decidir solo leer el libro una vez usando una de las siguientes estrategias según lo que necesiten los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usando el libro grande leer el libro en voz alta a los estudiantes. ● Leer en eco: La maestra lee una frase y los estudiantes repiten. Recuerde seleccionar una frase que no sea ni muy larga ni muy corta. <p>2) Oralidad Enfoque de oralidad: Resumir el libro; identificar los familiares de la niña, Emma.</p> <p>Estructuras colaborativas: Cuadro y Círculo</p> <p>Preguntas de comprensión y estructuras lingüísticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Hacer preguntas y responder usando la estructura colaborativa de cuadrado y círculo: <ul style="list-style-type: none"> o ¿De qué se trata este libro? El libro se trata de ____. o ¿Quiénes son los familiares de Emma? Su _____ es un familiar de Emma. o Usando escritura compartida, generar y escribir una lista de los familiares de Emma.
D ía 2	<p>Repasar Vocabulario: Familiares, personaje principal, ilustraciones</p> <p>1) Leer el texto: El texto se lee varias veces siguiendo estas sugerencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leer en eco: Usando el libro grande, la maestra lee una frase y los estudiantes repiten. Recuerde seleccionar una frase que no sea ni muy larga ni muy corta. ● Leer en coro: Los estudiantes y la maestra leen el libro juntos. <p>2) Oralidad Enfoque de oralidad: describir ilustraciones usando oraciones completas</p> <p>Estructuras colaborativas: Think-pair-share</p> <p>Diálogo estructurado y estructuras lingüísticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discutir y modelar lo que están haciendo los familiares en 2-3 páginas del libro. ____ está _____. (e.g. <u>El papá está ayudando en la cocina/tiene platos en su mano.</u>) Los alumnos necesitan usar el nombre del familiar y describir dónde está o lo que está haciendo en la ilustración. 2. En parejas o equipos tendrán una página del libro, y deberán describir lo que está haciendo cada familiar, practicando la pregunta y la respuesta. ¿Qué está haciendo ____? El/La/Los ____ están _____.

	3. Cada pareja compartirá lo que discutieron de su página en el grupo entero.
D ía 3	<p>Repasar Vocabulario: Familiares, personaje principal, ilustraciones</p> <p>1) Leer el texto: El texto se lee varias veces siguiendo estas sugerencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leer en eco: Usando el libro grande, la maestra lee una frase y los estudiantes repiten. Recuerde seleccionar una frase que no sea ni muy larga ni muy corta. ● Leer en coro: Los estudiantes y la maestra leen el libro juntos. <p>2) Oralidad</p> <p>Enfoque de oralidad: Hacer preguntas y dar respuestas</p> <p>Estructuras colaborativas: Una versión de Cuadros y Círculos</p> <p>Diálogo estructurado y estructuras lingüísticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Darles a mitad de la clase una página del libro. De esa página, un niño le preguntará a otro: ¿Tienes un ____ (tiene que corresponder con la ilustración)? Respuesta: Sí, tengo un/a ____. No, no tengo un/a ____ pero tengo Un/a ____. ● Cambiar para que todos tengan la oportunidad de hacer la pregunta y responder.

Materials:

- Big book
- 5 sets of the print out of the book for Activities on Days 2 and 3
- Circles and Squares