

**Literacy Squared®**  
**Three-Day Plan for Oracy and Lotta Lara**

**Título del texto:** El juego de la lotería

**Año:** 3

**Como los estudiantes leerán una adaptación del texto, la maestra debe leer el texto entero antes de comenzar las lecciones de Lotta Lara.**

<b>Día 1</b>	<p><b>Introducción/Resumen:</b> Este libro es la historia de un niño que visita a su abuela en San Luis de la Paz y cambia de opinión. Su mamá quiere que visite a su abuela para que practique su español. Al principio, el niño está nervioso, pero cuando llega, su abuela lo lleva a la feria. Durante la feria, la abuela está encargada de un puesto de lotería. La abuela y el niño usan las tablas de lotería para practicar su inglés y español.</p> <p><b>Vocabulario:</b> lotería, “cantar la lotería”, trato, alcancía, cognados</p> <p><b>1) Antes de leer repasar el vocabulario</b> Usar las tarjetas de vocabulario para repasar el significado de las palabras.</p> <p><b>2) Leer el texto</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La maestra lee el texto en voz alta para que los estudiantes disfruten el texto y escuchen la fluidez.</li><li>● Cada estudiante recibe una copia del texto. La maestra y los estudiantes leen el texto dos veces usando las siguientes estrategias:<ul style="list-style-type: none"><li>i. Lectura en eco</li><li>ii. Lectura en coro</li></ul></li></ul> <p><b>3) Oralidad</b></p> <p><b>Enfoque de lenguaje:</b> Los alumnos demuestran comprensión del libro a través de hacer y contestar preguntas.</p> <p><b>Estructuras colaborativas:</b> Cuadrados y círculos (los círculos serán alumno A, los cuadrados serán alumno B)</p> <p><b>Preguntas de comprensión y estructuras lingüísticas:</b></p> <p><b>Diálogo estructurado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Alumno A: ¿Cómo ayuda la abuela al niño? Alumno B: La abuela ayuda al niño _____. Por ejemplo, _____ ¿Cómo ayuda el niño a la abuela? Alumno A: El niño ayuda a la abuela a _____. Por ejemplo, _____</li><li>● Alumno A: ¿Cómo se juega la lotería? Alumno B: Para jugar lotería tienes que _____ y _____. ¿Se me olvidó algo? Alumno A: Creo que esas son todas las reglas. -o- Creo que falta _____.</li><li>● Alumno A: En el cuento el niño practica español con su abuela. ¿Cómo practican el español? Alumno B: El niño y su abuela practican el español _____ ¿Hay alguien en tu familia con quien practicas español?</li></ul>
--------------	---

	<p>Alumno B: Si, yo practico español con _____. Y tú, ¿hay alguien en tu familia con quien practicas español?</p> <p>Alumno A: Si, yo practico español con _____. ¿Cómo practicas con _____?</p> <p>Alumno B: Practicamos _____(describen que hacen, dónde, etc.)_____. Y tú, ¿cómo practicas con _____?</p> <p>Alumno A: Practicamos _____(describen que hacen, dónde, etc.)_____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumno A: En el cuento la abuela practica inglés con su nieto. ¿Hay alguien en tu familia con quien practicas inglés?</li> </ul> <p>Alumno B: Si, yo practico inglés con _____. Y tú, ¿hay alguien en tu familia con quien practicas inglés?</p> <p>Alumno A: Si, yo practico inglés con _____. ¿Cómo practicas con _____?</p> <p>Alumno B: Practicamos _____(describen que hacen, dónde, etc.)_____. Y tú, ¿cómo practicas con _____?</p> <p>Alumno A: Practicamos _____(describen que hacen, dónde, etc.)_____.</p>
--	--

<b>Día 2</b>	<p><b>Repasar Vocabulario:</b> aunque/sin embargo</p> <p><b><u>1) Antes de leer repasar el vocabulario</u></b></p> <p><b><u>2) Leer el texto</u></b> Cada estudiante recibe una copia del texto. La maestra y los estudiantes leen el texto varias veces usando las siguientes estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Lectura en eco</li> <li>ii. Lectura coral</li> <li>iii. Lectura en pareja</li> </ol> <p><b><u>3) Oralidad</u></b> <b>Enfoque de oralidad:</b> Los alumnos describirán los sentimientos del niño y cómo cambian según los eventos del cuento. También describirán una vez en que se sintieron nerviosos como el niño.</p> <p><b>Estructuras colaborativas:</b> Think-Pair-Share</p> <p><b>Diálogo y estructuras lingüísticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumno A: ¿Cómo se sintió el niño al principio del cuento? Alumno B: Al principio del cuento, el niño se sintió _____ porque _____.</li> <li>Alumno A: ¿Cómo se sintió el niño al fin del cuento?</li> <li>Alumno B: Al fin del cuento, el niño se sintió _____ porque _____.</li> <li>Alumno A: ¿Cómo cambiaron los sentimientos del niño desde el principio hasta el final del cuento?</li> <li>Alumno B: Al principio, el niño se sintió _____ aunque/sin embargo, al final se sintió _____ porque _____.</li> </ul>
--------------	---

- Alumno A: Cuéntame de un momento en el que te sentías nervioso/a.  
Alumno B: Una vez que yo me sentí nervioso/a fue \_\_\_\_\_.  
Alumno A: ¿Cómo cambiaron tus sentimientos desde ese momento?  
Alumno B: Desde ese momento, mis sentimientos han (o, no han) cambiado porque \_\_\_\_\_.  
Y tú, ¿Hubo un momento en que te sentías nervioso/a?  
Alumno A: Una vez que yo me sentí nervioso/a fue \_\_\_\_\_.  
Alumno B: ¿Cómo cambiaron tus sentimientos desde ese momento?  
Alumno A: Desde ese momento, mis sentimientos han (o, no han) cambiado porque \_\_\_\_\_.

Extensión a Escritura: Los estudiantes escriben acerca de un momento en que se sintieron nerviosos y cómo cambiaron sus sentimientos.

**Día 3**

**Repasar Vocabulario:** si/no estoy de acuerdo; en mi opinión, trato

**1) Antes de leer repasar el vocabulario**

**2) Leer el texto**

Cada estudiante recibe una copia del texto. La maestra y los estudiantes leen el texto varias veces usando las siguientes estrategias:

- i. Lectura en eco
- ii. Lectura coral
- iii. Lectura en pareja

**3) Oralidad**

**Enfoque de oralidad:** Los estudiantes usarán el lenguaje de opinión para describir el trato en el cuento.

**Estructuras colaborativas:** Mingle and Share

**Diálogo y estructuras lingüísticas:**

- Alumno A: ¿Qué opinas del trato que hicieron el niño y su abuela?  
Alumno B: En mi opinión, el trato que hicieron el niño y su abuela fue \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_. Y tú, ¿qué opinas del trato que hicieron?  
Alumno A: Yo estoy de acuerdo, en mi opinión el trato \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_. —O—  
Yo no estoy de acuerdo, en mi opinión el trato \_\_\_\_\_ porque .